

*Шаблон дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации врачей, разработанный  
Институтом профессионального образования и  
аккредитации  
ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России*

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом  
ФГБУ «НМИЦ ТПМ»  
Минздрава России  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»  
Минздрава России  
Член-корреспондент РАН, профессор  
\_\_\_\_\_ О.М. Драпкина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ/ТЕМЕ**  
*(выбрать нужное)*

«\_\_\_\_\_»

**(ТРУДОЕМКОСТЬ \_\_ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**Москва  
2020**

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
врачей по специальности/теме « \_\_\_\_\_ »

*(выбрать нужное)*

(трудоемкость \_\_\_\_\_ академических часов)

УДК .....  
ББК .....  
П .....

Организация-разработчик – ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – член-корреспондент РАН, профессор О.М. Драпкина)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме «.....». Учебно-методическое пособие / ФИО (указываются первые три автора). ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ», – 202\_\_ – ... с. ISBN .....

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности/теме «.....» обусловлена необходимостью подготовки .....

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме «.....» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей.....

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института профессионального образования и аккредитации (руководитель – Р.Н. Шепель) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК .....  
ББК .....

Библиогр.: .....названия

Рецензенты:

ISBN .....

© ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 202\_\_  
© Коллектив авторов, 202\_\_

### 3. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2	Лист согласования
3	Опись комплекта документов
4.	Лист обновлений и актуализации
5.	Состав рабочей группы
6.	Общие положения
7.	Цель программы
8.	Планируемые результаты обучения
9.	Учебный план
9.1.	Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса
9.2.	Учебно-тематический план стажировки
9.3.	Учебно-тематический план дистанционного обучения
10.	Календарный учебный график
11.	Рабочие программы учебных модулей
11.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «.....»
12.	Организационно-педагогические условия
12.1	Организация образовательной деятельности по освоению программы
12.2.	Реализация программы в форме стажировки
12.3.	Сетевая форма реализации программы
12.4	Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки
12.5	Материально-техническая база реализации программы
12.6	Квалификация научно-педагогических работников
13.	Программа итоговой аттестации обучающихся
13.1	Оценочные средства итоговой аттестации
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания



## 5. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности/теме

(выбрать нужное)

« \_\_\_\_\_ »  
(трудоемкость \_\_\_\_\_ академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<i>по методическим вопросам</i>				
1.				
2.				
3.				

## 6. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 6.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме «\_\_\_\_\_» трудоемкостью \_\_\_\_\_ академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта \_\_\_\_\_ (Приказ \_\_\_\_\_/проект приказа \_\_\_\_\_)<sup>1</sup>, Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования \_\_\_\_\_ (Приказ \_\_\_\_\_), Порядком оказания медицинской помощи \_\_\_\_\_ (Приказ \_\_\_\_\_) и реализуется в дополнительном профессиональном образовании врачей.

### 6.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

— **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС (*приводится описание из ФГОС, при необходимости уточняется*)

— **основная цель вида профессиональной деятельности** (*приводится описание из профессионального стандарта*)

— **трудовые функции**<sup>2</sup> (*заполняются в соответствии с профессиональным стандартом. При отсутствии профессионального стандарта приводится описание трудовых функций из проекта профессионального стандарта. При отсутствии проекта профессионального стандарта – описываются должностные функции из соответствующего раздела квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения. В программах повышения квалификации рекомендуется выбирать 1-3 трудовых функции. В узкотематических программах можно указывать трудовые действия*)

— **вид программы:** практико-ориентированная.

### 6.3. Категория обучающихся по<sup>3</sup>:

- основной специальности: \_\_\_\_\_;
- смежным специальностям: \_\_\_\_\_.

**6.4. Актуальность программы:** (*определяется с позиции потребности практического здравоохранения в специалистах для выполнения трудовой(-ых) функции(-й)*)

### 6.5. Объем программы (трудоемкость)

Общая трудоемкость \_\_\_\_\_ академических часов, из них \_\_\_\_\_ аудиторных часов.

### 6.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения:

удостоверение о повышении квалификации.

<sup>1</sup>При отсутствии утвержденного профессионального стандарта можно использовать положения приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

<sup>2</sup>Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов.

<sup>3</sup>Указываются названия специальностей врачей

## 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ<sup>4</sup>

7.1. Цель программы заключается в \_\_\_\_\_

7.2. Задачи<sup>5</sup>

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
- n. \_\_\_\_\_.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ<sup>6</sup>

8.1. Программа направлена совершенствование:

– универсальных компетенций<sup>7</sup> (оформляются в соответствии с требованиями к результатам освоения программы, регламентированные ФГОС ВО):

- УК-1 \_\_\_\_\_;
- УК-2 \_\_\_\_\_;
- УК-3 \_\_\_\_\_.

– профессиональных компетенций (содержание каждой компетенции должно точно соответствовать содержанию компетенции в ФГОС ВО):

- ПК-1 \_\_\_\_\_;
- ПК-2 \_\_\_\_\_;
- ПК-3 \_\_\_\_\_;

Трудовая функция с кодом <sup>8</sup>	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции
<b><u>Пример:</u></b> Диагностика заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля (А/01.8)	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля и контроль его эффективности и безопасности	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи

<sup>4</sup> Цель программы определяется в соответствии с актуальностью подготовки специалистов к выполнению трудовой функции и формулируется в понятиях компетенцией. Например, сформировать способность и готовность к выполнению трудовых функций врача-терапевта.

<sup>5</sup> Задачи – это конкретные шаги к достижению цели, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку врачей.

<sup>6</sup> Программы повышения квалификации разрабатываются на основании профессиональных стандартов, квалификационных требований, и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ст.76, п.10 Федерального закона «Об образовании в РФ»)

<sup>7</sup> Формулировка и индексация компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО по специальности

<sup>8</sup> Указываются все трудовые функции из раздела 4.2.



*В программах ПК по теме не рекомендуется в планируемые результаты включать более трех компетенций.*

*В программах ПК по специальности - необходимо указывать все профессиональные компетенции, сформированные при освоении программы ординатуры или профессиональной переподготовки.*

**8.2. Программа направлена на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций:**

Трудовая функция с кодом <sup>9</sup>	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции

*В программах ПК новыми являются компетенции, осваиваемые обучающимся из набора профессиональных компетенций другой специальности. Например, для врача-терапевта новой компетенцией будет овладение методом функциональной диагностики.*

<sup>9</sup> Указываются все трудовые функции из раздела 4.2.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом  
ФГБУ «НМИЦ ТПМ»  
Минздрава России  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»  
Минздрава России  
Член-корреспондент РАН, профессор  
О.М. Драпкина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
врачей по специальности/теме « \_\_\_\_\_ »  
(выбрать нужное)

(трудоемкость \_\_\_\_\_ академических часов)

**Цель<sup>10</sup>:** \_\_\_\_\_

**Категория обучающихся:<sup>11</sup>** \_\_\_\_\_

**Общая трудоемкость:** \_\_\_\_\_ акад. час.

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_

№ п\п	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Трудоемкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции <sup>12</sup>	Форма контроля
			<sup>13</sup> Лекции	<sup>14</sup> СЗ/ПЗ	<sup>15</sup> ОСК	Стажировка	<sup>16</sup> ДО		
<b>Базовая часть программы<sup>17</sup></b>									
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «.....»<sup>18</sup></b>								
1.1	Тема							Т/К	
1.2	Тема							Т/К	
1.3	ОСК <sup>19</sup>							Т/К	
1.4	Стажировка							Т/К	
1.5	ДО							Т/К	

<sup>10</sup>Цель указывается в формулировке п.5.1.

<sup>11</sup> Повторяется на основе позиции 4.3.

<sup>12</sup> Указываются индексы компетенций.

<sup>13</sup>Объем лекционных занятий определяется целями и содержанием Программы. Общее рекомендуемое соотношение лекционных занятий составляет примерно 1/3 от общего количества учебных часов.

<sup>14</sup>Объем семинарских и практических занятий составляет примерно 2/3 от общего количества учебных часов.

<sup>15</sup>Наличие рабочей программы «Обучающий симуляционный курс» определяется целью и задачами Программы. При этом необходимо разработать рабочую программу ОСК.

<sup>16</sup>Дистанционное обучение.

<sup>17</sup> Содержание базовой части (количество и содержание учебных модулей) программы определяется авторами.

<sup>18</sup> Количество рабочих программ учебных модулей определяется целями и задачами программы.

Ориентировочная трудоемкость рабочей программы одного учебного модуля составляет от 16 до 36 акад.час.

<sup>19</sup> Выбирается одна из опций: ДО, стажировка, ОСК. Строки таблицы с неиспользованными опциями удаляются.

<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>З<sup>20</sup></b>	
<b>Трудоемкость рабочей программы учебного модуля</b>									
<b>Вариативная часть программы<sup>21</sup></b>									
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «.....»</b>								
2.1	Тема							Т/К	
2.2	Тема							Т/К	
2.3	ОСК							Т/К	
2.4	Стажировка							Т/К	
2.5	ДО							Т/К	
<b>Промежуточная аттестация</b>									
<b>Трудоемкость рабочей программы</b>									
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>6</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>Э<sup>22</sup></b>	
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>									

<sup>20</sup> З- зачет

<sup>21</sup> Содержание вариативной части программы (содержание учебных модулей и их количество) определяется авторами

<sup>22</sup>Экзамен.

## 9.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА<sup>23</sup>

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по  
специальности/теме « \_\_\_\_\_ »  
(выбрать нужное)

**Задачи:** \_\_\_\_\_

**Категория обучающихся:** \_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_\_

**Описание ОСК:** \_\_\_\_\_

**Симуляционное оборудование:**

*Указываются практические умения или навыки, которые формируются с помощью средств симуляционного оборудования или максимально приближенных к средствам практического обучения. Дается описание функциональных возможностей симуляционного оборудования без указания фирм-производителей.*

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки <sup>24</sup>	Формируемые компетенции	Форма контроля
<b>1. Рабочая программа учебного модуля 1 «.....»</b>					
1.1	Тема				
1.2	Тема				
1.n	Тема				
<b>2. Рабочая программа учебного модуля 2 «.....»</b>					
2.1	Тема				
2.2	Тема				
2.n	Тема				
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Итого</b>					

<sup>23</sup> Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане ОСК не предусмотрен, то учебно-тематический план ОСК удаляется из программы

<sup>24</sup> Указываются умения из перечня «Необходимые умения», соответствующие определенной трудовой функции

## 9.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ<sup>25</sup>

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности/теме « \_\_\_\_\_ »  
(выбрать нужное)

**Задача стажировки:** \_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_\_ акад. час.

**Категория обучающихся:** \_\_\_\_\_

**Описание стажировки:** \_\_\_\_\_  
(описать, в чем заключается сам процесс стажировки)

**Сроки проведения стажировки:** \_\_\_\_\_

**Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**Руководитель стажировки** \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание, степень и место работы)

№ п/п	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Трудоемкость (акад. час.)	Виды деятельности <sup>26</sup>	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «.....»</b>				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
1.n	Тема				
2.	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «.....»</b>				
2.1	Тема				
2.2	Тема				
2.n	Тема				
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Итоговая аттестация<sup>27</sup></b>					
<b>Итого</b>					

<sup>25</sup> Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане стажировка не предусмотрена, то учебно-тематический план стажировки удаляется из программы.

<sup>26</sup> Указываются трудовые действия из профессионального стандарта, соответствующие определенной трудовой функции.

<sup>27</sup> Итоговая аттестация проводится после стажировки в том случае, если вся программа осваивалась в форме стажировки. Если стажировка представляет собой реализацию части программы, то по окончании проводится промежуточная аттестация.

**9.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ<sup>28</sup>**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по  
 специальности/теме « \_\_\_\_\_ »  
 (выбрать нужное)

**Задачи:** \_\_\_\_\_

**Контингент обучающихся:** \_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_\_ академических часа.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ академических часов с отрывом от работы и \_\_\_\_\_ академических часов без отрыва от работы с использованием технологий дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Акад. час.	Компетенции	В том числе				
				очное/заочное (с использованием ЭО или ДОТ)		очное (с отрывом от работы)		
				видео-лекции	форма и вид контроля	лекции	ПЗ, СЗ, ПЗ	форма и вид контроля
1	Рабочая программа учебного модуля 1 «.....»							
1.1	Тема							
1.2	Тема							
1.n	Тема							
2.1	Тема							
2.2	Тема							
2.n	Тема							
<b>Промежуточная аттестация</b>								
<b>Итоговая аттестация<sup>29</sup></b>								
<b>Итого</b>								

<sup>28</sup> Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане ДО не предусмотрено, то учебно-тематический план ДО удаляется из программы

<sup>29</sup> Итоговая аттестация проводится в том случае, если вся программа осваивалась дистанционно. Если дистанционное обучение представляет собой реализацию части программы, то по окончании проводится промежуточная аттестация.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом  
ФГБУ «НМИЦ ТПМ»  
Минздрава России  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»  
Минздрава России  
Член-корреспондент РАН, профессор  
О.М. Драпкина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК<sup>30</sup>**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
врачей по специальности/теме « \_\_\_\_\_ »  
*(выбрать нужное)*  
(трудоемкость \_\_\_\_\_ академических часов)

**Сроки обучения:** указываются дата начала и дата окончания цикла (ов).

<i>Название рабочей программы учебного модуля</i>	<i>1<sup>31</sup></i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>			
Обучающий симуляционный курс				
Стажировка				
ДО				
<b>Итоговая аттестация</b>				

<sup>30</sup>Календарный учебный график – это документ, определяющий календарные периоды освоения Программы в соответствии с учебным планом Программы и является основополагающим документом для проведения учебных циклов. Календарный учебный график создается и утверждается ежегодно. График утверждается УС и обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса (Календарный учебный график регламентирован п.10 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

<sup>31</sup> Продолжительность учебной недели при реализации ДПП составляет 36 академических часов.

## 11. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 11.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«\_\_\_\_\_»  
(название учебного модуля)

Трудоемкость освоения: \_\_\_\_\_ акад.час.<sup>32</sup>

Задачи: \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции:<sup>33</sup> \_\_\_\_\_  
(указываются индексы)

Паспорт формируемых компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения) <sup>34</sup>
<i>Пример, А/01.8</i>	ПК-5	<i>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля</i>
		<i>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля</i>

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «\_\_\_\_\_»  
(указывается название модуля)

Код	Тема, элементы, подэлементы темы
<i>Необходимое умение</i>	
<b>1.1</b>	<b>Тема</b>
1.1.1	Элемент темы
1.1.1.1	Подэлемент
1.1.1.2	Подэлемент
<b>1.2</b>	<b>Тема</b>
1.2.1	Элемент темы
1.2.1.1	Подэлемент
1.2.1.2	Подэлемент
<b>1.3</b>	<b>Тема</b>
1.3.1	Элемент темы
1.3.1.1	Подэлемент
1.3.1.2	Подэлемент
И т.д.	

<sup>32</sup> Трудоемкость освоения учебного модуля должна соответствовать количеству часов, указанному в учебном плане.

<sup>33</sup> Указываются индексы компетенций, соответствующие п.6.2.

<sup>34</sup> Указываются показатели из раздела «Необходимые умения» профессионального стандарта, соответствующие конкретной трудовой функции.



### **Пример**

<b>Код</b>	<b>Темы и элементы тем</b>
	<i>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля</i>
<b>1.1</b>	<b>Тема: Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля в пожилом и старческом возрасте</b>
1.1.1	<i>Нозологические формы, клинические симптомы и синдромы сердечно — сосудистой системы</i>
1.1.1.1	<i>Недостаточность митрального клапана, хроническая</i>
1.1.1.2	<i>Стеноз и недостаточность митрального клапана</i>
1.1.1.3	<i>Недостаточность аортального клапана, острая</i>
1.1.1.4	<i>Стеноз аортального клапана</i>
1.1.1.5	<i>Дефект межпредсердной перегородки</i>
1.1.1.6	<i>Дефект межжелудочковой перегородки</i>
1.1.1.7	<i>Открытый артериальный проток</i>

### **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1.**

#### **Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:<sup>35</sup>**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- n. \_\_\_\_\_

#### **Формы и методы контроля**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация обучающихся** – проводится по окончании освоения рабочей программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочей программы учебного модуля 1.**

##### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- n. \_\_\_\_\_

##### **Примеры тестовых заданий:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- n. \_\_\_\_\_

##### **Примеры задач, выявляющих уровень сформированности компетенций**

\_\_\_\_\_

<sup>35</sup>При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- n. \_\_\_\_\_

**Литература** к учебному модулю 1 « \_\_\_\_\_ »

*Основная*<sup>36</sup>:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
- n. \_\_\_\_\_

*Дополнительная*<sup>37</sup>:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
- n. \_\_\_\_\_

*Интернет-ресурсы:*

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
- n. \_\_\_\_\_

*Оформление рабочих программ следующих модулей осуществляется по образцу учебного модуля 1.*

## **12. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **12.1. Организация образовательной деятельности по освоению программы:**

---

#### **12.2. Реализация программы в форме стажировки.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме « \_\_\_\_\_ » может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;

---

<sup>36</sup>Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5-10 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 4-х. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся.

<sup>37</sup>Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации.

### **12.3. Сетевая форма реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности/теме «\_\_\_\_\_» может реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.<sup>38</sup>

ДПП разрабатывается совместно организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сетевой форме, либо образовательной организацией самостоятельно при участии специалистов организаций-партнеров по сетевому взаимодействию.

Разработка ДПП (повышения квалификации) осуществляется с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных и иных требований.

Учебный план, календарный учебный план (график), расписание занятий и иные документы, регламентирующие реализацию образовательной деятельности, разрабатываются образовательной организацией и согласовываются с организациями, участвующими в сетевой форме реализации ДПП.

### **12.4. Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки обучающихся определяется локальным нормативным актом ФГБУ «НМИЦ ТПМ».**

### **12.5. Материально-техническая база реализации программы**

соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

### **12.6. Квалификация научно-педагогических работников**

соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (*при наличии*).

## **13. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

---

<sup>38</sup> Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности/теме «\_\_\_\_\_» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.<sup>39</sup>

*Возможные виды итоговых аттестационных процедур – зачет или экзамен.*

*В программе описываются формы и методы итоговой аттестации, приводятся типовые контрольно-измерительные материалы и формулируются критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний (п.2.4), которые приобретены или усовершенствованы обучающимися в результате освоения программы.*

*Если итоговая аттестация может проводиться как в виде экзамена, так и в виде защиты проекта или реферата. В этом случае приводится их примерная тематика проекта или реферата, а также прописываются требования к их оформлению, содержанию и объему.*

### **13.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**11.1.1. Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- n. \_\_\_\_\_

**11.1.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- n. \_\_\_\_\_

**11.1.3. Примеры ситуационных задач:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- n. \_\_\_\_\_

---

<sup>39</sup> 10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 12.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству

### 12.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе<sup>40</sup>

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4

<sup>40</sup>Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

### 12.3. Критерии оценки обучающегося на недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет