

ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России

Серия

«Библиотека ФГБУ «НМИЦ ТПМ»  
Минздрава России»

Курс лекций к программе цикла  
«Особенности педагогического процесса и  
современные технологии преподавания терапии»

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ФОРМАТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Драпкина О.М., Астанина С.Ю., Шепель Р.Н.

Учебно-методическое пособие



МОСКВА  
2020

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической  
медицины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России,

член-корреспондент РАН, профессор

**О.М. Драпкина**



«02» апреля 2020 г.

**Курс лекций к программе цикла  
«Особенности педагогического процесса и современные технологии  
преподавания терапии»**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ФОРМАТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Учебно-методическое пособие*

Москва  
2020

УДК 616-003:57:378.048.2  
ББК 28.703я7  
А-91

**Авторы:**

О.М. Драпкина, С.Ю. Астанина, Р.Н. Шепель

Актуальность учебно-методического пособия «Курс лекций к программе цикла «Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания терапии». Компетентностный формат результатов обучения» определяется современными требованиями профессиональных и образовательных стандартов к подготовке врачей-терапевтов и врачей общей практики (семейных врачей) и предназначено для преподавателей образовательных и научных организаций, организаторов практического здравоохранения.

Учебно-методическое пособие «Курс лекций к программе цикла «Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания терапии». Компетентностный формат результатов обучения» утверждено на заседании ученого совета ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России.

**Рецензент:** *Академик РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гериатрии и медико-социальной экспертизы ФГБОУ ДПО «РМАНПО» Минздрава России, Заслуженный врач Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Российской Федерации*

**Пузин Сергей  
Никифорович**

© Коллектив авторов, 2020

© ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2020

## АННОТАЦИЯ

В учебно-методическом пособии «Курс лекций к программе цикла «Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания терапии». Компетентностный формат результатов обучения»» показаны особенности методической системы подготовки врачей в аспекте проектирования и реализации образовательных программ с учетом требований профессиональных и образовательных стандартов.

**Авторский коллектив:** О.М. Драпкина, С.Ю. Астанина, Р.Н. Шепель

**Рецензент:** *Академик РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гериатрии и медико-социальной экспертизы ФГБОУ ДПО «РМАНПО» Минздрава России, Заслуженный врач Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Российской Федерации*

**Пузин Сергей  
Никифорович**

**Образец для цитирования:** Курс лекций к программе цикла «Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания терапии». Компетентностный формат результатов обучения: учебно-методическое пособие / О.М. Драпкина, С.Ю. Астанина, Р.Н. Шепель. М.: Библиотека «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2020. – 21 с.

## ВВЕДЕНИЕ

Современный преподаватель медицинского образования – специалист высокой квалификации. При этом недостаточно быть специалистом только в своей медицинской области. Для успешной реализации образовательных программ преподаватель должен быть очень хорошо методически подготовлен, обладать необходимыми компетенциями преподавателя профессионального образования. Не случайно в профессиональном стандарте «Педагог профессионального образования» определена трудовая функция педагога «Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) дополнительного профессионального образования». Важной задачей, решению которой призвано содействовать пособие, является овладение преподавателями терапевтических кафедр технологией проектирования и реализации образовательных программ нового типа – программ, нацеленных на формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, регламентированных профессиональными стандартами «Врач-терапевт» и «Врач общей практики (семейный врач)».

Компетентностный подход диктует иную логику построения образовательных программ, отличную от традиционной образовательной практики. Традиционная схема состояла в том, что сначала отбиралось «научное содержание» образовательных программ, а затем определялись результаты обучения (знания, умения, навыки). Логика компетентностного подхода предполагает движение в противоположном направлении: от результатов образования – к содержанию. Приоритетными становятся те результаты обучения, которые выражаются в способности и готовности обучающегося решать профессиональные задачи, содействующие выполнению трудовых функций.

Задача лекции «Компетентностный формат результатов обучения» состоит в ознакомлении преподавателей с методическими особенностями определения планируемого результата, как системообразующего фактора образовательной программы (рисунок 1).

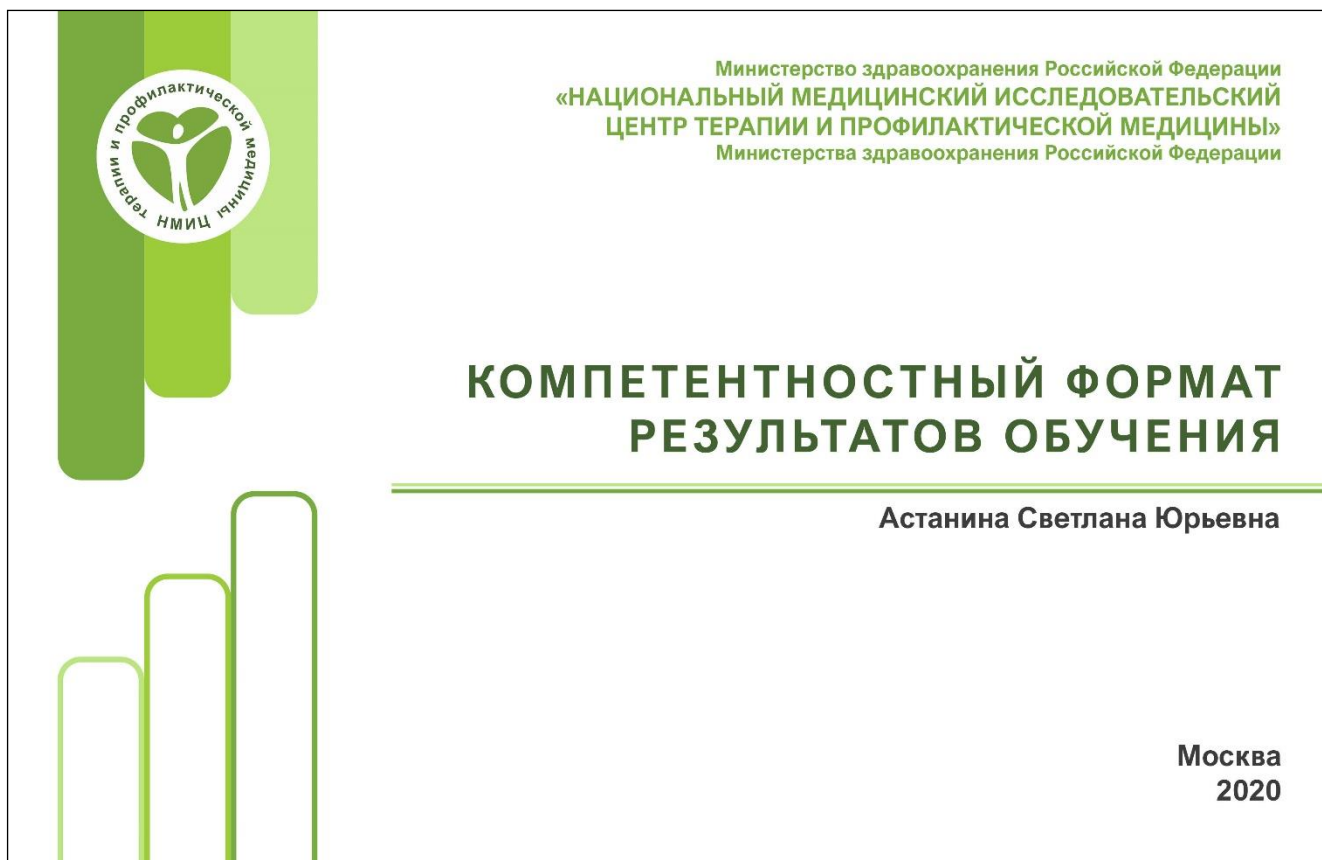


Рисунок 1 - Компетентностный формат результатов обучения

В настоящее время использование компетентного подхода в профессиональном образовании усиливает акцент на результатах обучения. Иными словами, происходит перенос акцента с отбора содержания (*чему учить?*) программы на результат обучения (*способность и готовность выпускника решать профессиональные задачи*). Ориентация на результат обеспечивает сопоставимость результатов разных уровней образования, преемственность между результатами освоения разных образовательных программ, преемственность в организации деятельности обучающихся по освоению содержания программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует условия разработки образовательных программ на всех уровнях медицинского образования. Среди таких условий, как соответствие профессиональному стандарту, квалификационным характеристикам, регламентируется необходимость учета требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) к результатам

освоения образовательных программ, представленных в виде компетенций. В ФГОС ВО в разделе «Требования к результатам освоения программы ординатуры» все компетенции разделены на две группы: универсальные и профессиональные. В свою очередь профессиональные компетенции классифицированы по видам деятельности врача-специалиста. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2017 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» регламентируется развитие компетенций в форме их совершенствования или формирования новых компетенций (рисунок 2).



Рисунок 2 - Нормативно-правовые основы планируемых результатов

Результаты освоения образовательных программ, построенные в рамках одного подхода, обеспечивают преемственность между:

а) высшим и дополнительным профессиональным образованием врачей (подготовкой врачей-лечебников (врачей-терапевтов участковых), врачей-

терапевтов в ординатуре и повышением квалификации врачей в дополнительном профессиональном образовании);

б) требованиями профессиональных стандартов и образовательных стандартов (например, профессиональный стандарт «Врач-терапевт» и ФГОС ВО по специальности «Терапия»).

Компетенции, регламентируемые ФГОС ВО (универсальные и профессиональные) определяют вектор в развитии компетентностной модели выпускника. При этом содержание каждой компетенции развивается в рамках требований профессионального стандарта к квалификации врача-терапевта. К таким требованиям относятся необходимые знания и умения врача в выполнении конкретной трудовой функции. Учитывая, что умения – это способность применять знания на практике, то именно умения выступают показателями (индикаторами) сформированности компетенций.

Таким образом, планируемый результат освоения программы, аккумулируя в себе требования стандартов (набор компетенций – требования ФГОС ВО; содержание этих компетенций в виде необходимых умений – требования профессионального стандарта), отражает взаимосвязь профессионального стандарта и ФГОС ВО по специальности (рисунок 3).





## РЕЗУЛЬТАТ, КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА



Рисунок 3 - Проектирование результатов обучения на основе интеграции профессиональных и образовательных стандартов

Известный ученый в области профессионального образования С. Адам, проведя анализ различных определений понятия «результат обучения» («learning outcomes»), пришел к следующему заключению, что общим во всех определениях является один ключевой аспект: стремление в большей точности рассмотрения того, что именно (в терминах знаний, умений, навыков, опыта деятельности) приобретает обучающийся при успешном завершении освоения рабочей программы. Именно поэтому для каждой рабочей программы необходим паспорт компетенций, формирование (или совершенствование) которых осуществляется на основе освоения конкретной рабочей программы модуля. В нем отражаются сопоставления между компетенциями, регламентированными ФГОС ВО и трудовыми функциями профессионального стандарта.

Таким образом, в современном образовании осуществляется переход от традиционных способов измерения результатов, для которых характерна

сфокусированность на знании содержания, к методам, позволяющим оценить результат обучения в терминах деятельности (способность обучающегося решать профессиональные задачи). В этом заключается одно из центральных изменений в образовательном процессе, связанное с ведением компетентного подхода.

Ориентированность на результат требует изменения логики учебного процесса, основанной на увеличении доли практической подготовки врачей, поскольку компетентность:

- *проявляется только в деятельности;*
- характеризуется возрастающей мотивацией обучающегося в совершенствовании компетенций;
- отличается непрерывностью в совершенствовании;
- имеет кумулятивный характер;
- содержательно больше простой суммы знаний, умений и навыков;
- представляет собой интеграцию сформированных знаний, умений, навыков, преломленную через опыт деятельности.

Таким образом, главной особенностью компетентного подхода является усиление практической подготовки обучающихся, что объясняет увеличение количества учебных часов на практику в ординатуре, на возможность освоения дополнительной профессиональной программы в форме стажировки. Компетентный подход, ориентирующий образовательный процесс на результат, выражается в способности человека эффективно действовать в профессиональных ситуациях (рисунок 4).



## ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ФОРМАТА РЕЗУЛЬТАТОВ

Закономерности	Практические рекомендации
Планируемый результат зависит от точности письменной формулировки того, что успешный обучающийся будет в состоянии делать по итогам обучения (С.Адам)	Планируемый результат необходимо в большой точности рассмотреть в терминах компетенций, знаний, умений, навыков
Результаты обучения связаны с <u>достижениями обучающихся</u> , а не с намерениями преподавателя, выражением которых являются «неконкретные» цели	Результаты должны быть представлены в сформированных компетенциях (или конкретных умениях). Цель и планируемые результаты должны быть: взаимосвязаны, иметь конкретный характер, легко проверяемыми
Происходит перенос акцента с содержания (что преподают педагоги) на результат ( <u>что обучающийся будет в состоянии делать</u> )	Отбор знаний осуществляется в направлении подготовки к конкретным умениям (планируемым результатам). Ориентация на результат обеспечивает гибкость процесса обучения, увеличивая активную деятельность обучающихся
Результат оценивается работодателем	Оценочные средства должны максимально соответствовать профессиональным условиям

Рисунок 4 - Преемственность между закономерностями образовательного процесса и рекомендациями в планировании результатов обучения

Цели образования, позволяют конкретизировать этапы и средства достижения планируемого результата. В условиях компетентного подхода цель программы определяется в соответствии с актуальностью подготовки специалистов к выполнению трудовой функции и решению профессиональной задачи. Цель программы, сформулированную в аспекте достижения планируемого результат, отличает конкретность и диагностичность. Именно поэтому формулировка цели начинается с глагола совершенного вида, а далее необходимо указывать планируемый результат. Например, *сформировать способность и готовность* к выполнению трудовых функций врача-терапевта, регламентированных профессиональным стандартом.

Цель программы должна быть связана с планируемым результатом через действие, обеспечивающее достижение результата.

Задачи – это конкретные шаги к достижению цели, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку врачей. В задачах конкретизируются тактические действия к достижению планируемого результата. Формулировка каждой задачи начинается с глагола совершенного вида, и далее указываются крупные категории формируемых (или совершенствующихся) знаний, умений, навыков. В задачах же конкретизируется возможность приобретения обучающимся опыта деятельности, что является необходимым этапом в формировании компетенций (рисунок 5).



Рисунок 5 - Взаимосвязь образовательной цели и планируемых результатов обучения

Обучение как педагогический процесс с одной стороны объективен в своих основах, вписан в объективный процесс развития медицинского образования, с другой стороны – субъективен в своих активных проявлениях, в возможности реализации.

Объективность процесса обоснована педагогическими законами и закономерностями. Например, закон целостности и единства образовательного процесса устанавливает необходимость внутреннего согласования между собой всех компонентов педагогической системы. Например, невозможно добиться эффективных результатов обучения, если рассматривать в качестве его основы только содержание программы в отрыве от целей, планируемых результатов, методов, средств, технологий обучения. Нарушение этого закона часто наблюдается как в проектировании образовательных программ, так и организации образовательного процесса. В программах часто хорошо разработан содержательный компонент, но отсутствует конкретность формулировок целей, задач, планируемых результатов. Между этими компонентами не всегда просматривается логическая связь. Еще чаще наблюдается нарушение закона социальной обусловленности целей, результата, содержания, форм и методов обучения, что выражается в следующей последовательности: сначала осуществляется отбор «научного содержания» образовательных программ, и затем решается, какие образовательные результаты (знания, умения и навыки) можно сформировать, опираясь на это содержание. При этом требования профессионального стандарта, как документа, в котором отражается социальный заказ общества практическому здравоохранению, никак не проявляется в программе.

В условиях реализации положений компетентностного подхода, регламентированного федеральными нормативно-правовыми документами, проектирование программы предполагает движение в противоположном направлении: от результатов образования к содержанию. При этом приоритетное значение получают те образовательные результаты, которые непосредственно связаны с требованиями профессионального стандарта (рисунок 6).



Рисунок 6 - Зависимости между ключевыми компонентами образовательной программы и трудовыми функциями профессионального стандарта

Процесс определения цели программы и планируемых результатов имеет алгоритмический характер.

*На первом этапе* осуществляется определение профессиональной задачи, для решения которой необходима специальная подготовка врачей. Например, перед практическим здравоохранением стоит задача – организация и проведение диспансеризации взрослого населения. На этом же этапе осуществляется сопоставление задачи с соответствующей трудовой (-ыми) функцией (-ями) профессионального стандарта «Врач-терапевт».

*На втором этапе* определяется характеристика планируемых результатов. Для этого уточняются ключевые требования к врачу-терапевту, выраженные в необходимых умениях, необходимых знаниях, трудовых действиях. На этом же этапе определяются компетенции, регламентированные ФГОС ВО по специальности, взаимосвязанные с выявленной трудовой функцией.

Таким образом, на втором этапе происходит «рамочное» определение содержания планируемых результатов.

Третий этап – этап определения цели программы, выражающейся в конкретизации деятельности для достижения планируемого результата. Например, если планируемый результат – «готовность к проведению диспансеризации взрослого населения», то целью программы будет «сформировать готовность врача к диспансеризации взрослого населения». Желательно в формулировке цели не использовать имя существительное «формирование», так как в этом случае сложно оценить выполнение цели. Цель становится недостаточно конкретной и диагностируемой.

На этом же этапе определяются задачи программы (конкретные шаги к достижению цели) и тематика рабочих программ учебных модулей.

Четвертый этап – оформление раздела «Общие положения» программы, регламентированного нормативными документами (приказ Минобрнауки России № 499), включающие «Характеристику программы», «Характеристику профессиональной деятельности выпускников», «Актуальность программы» и др. Поскольку к этому этапу определены трудовые функции, компетенции, актуальность, то оформление раздела программы «Общие положения» не представляет затруднений.

Пятый этап – конкретизация и оформление планируемых результатов. На этом этапе осуществляется сопоставление компетенций и трудовых функций. Поскольку ожидаемый результат выражается в сформированности компетенций необходимых для выполнения конкретной трудовой(-ых) функции(-ий), то недостаточно только указать компетенции, важно показать какие компетенции необходимы для выполнения той или иной трудовой функции.

На шестом этапе – для каждого учебного модуля разрабатывается рабочая программа, включающая в себя паспорт компетенций, определяющий требования к отбору содержания учебного модуля. На этом этапе определяются индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов. Поскольку компетенции проявляются только в деятельности, то индикаторами выступают необходимые

умения, соответствующие конкретной трудовой функции профессионального стандарта. Отбор и структурирование содержания учебного модуля, организация деятельности обучающихся по освоению содержания, определяются в направлении формирования заявленных умений.

На седьмом этапе – формируется фонд оценочных средств, с помощью которого осуществляется контроль и оценка уровня сформированности компетенций. В этой связи важно индикаторы сформированности компетенций выступают структурной единицей контрольно-оценочных средств (рисунок 7).




Рисунок 7 - Алгоритм определения образовательной цели и планируемых результатов

На рисунке 8 показана взаимосвязь между целью и планируемыми результатами, выражающаяся в сформированности *способности* и *готовности* врача к выполнению трудовой функции, что является *результатом* освоения программы. Для достижения цели – определены задачи, выражающиеся в



формировании конкретных знаний, умений, навыка и приобретение профессионального опыта (рисунок 8).



### ПРИМЕР ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** - проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни, и санитарно-гигиеническому просвещению населения (**A/05.8**)

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** обоснована необходимостью подготовки врачей терапевтического профиля к решению профессиональных задач, связанных с проведением диспансеризации взрослого населения.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** **сформировать** у врачей **способность и готовность** к проведению диспансеризации взрослого населения.

**ЗАДАЧИ:**

1. **Сформировать знания** методики проведения диспансеризации взрослого населения;
2. **Сформировать умения** формирования пациент-ориентированного процесса диспансеризации.
3. **Сформировать навыки** оформления отчетных документов по диспансеризации взрослого населения.
4. **Обеспечить возможность приобретение опыта** организации диспансеризации взрослого населения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Формирование:**

- **универсальных компетенций:**
  - УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
  - УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- **профессиональных компетенций:**
  - ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Рис.8. Пример определения образовательной цели и планируемых результатов

На рисунке 9 показано взаимодействие между планируемыми результатами и паспортом компетенций. Связь образуется между трудовой функцией (A/05.8) и профессиональной компетенцией (ПК-2), что обеспечивает преемственность между содержанием трудовой функции (профессиональный стандарт), профессиональной компетенции (образовательный стандарт) и индикаторами сформированности компетенций (профессиональный стандарт) (рисунок 9).



## ПРИМЕР ВЗАИМОСВЯЗИ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ, КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРОВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе освоения программы совершенствуется компетенция: ПК-2  
(таблица размещается в разделе программы «Планируемые результаты»)

Трудовая функция с кодом	Профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции
Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8)	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

Паспорт компетенций (размещается в рабочей программе учебного модуля):

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы сформированности компетенции (указываются умения, соответствующие трудовой функции из профессионального стандарта)
		Проводить профилактические медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами
(А/05.8)	ПК-2	Проводить профилактические медицинские осмотры населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля, основных факторов риска их развития
		Проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля

Рисунок 9 - Связь между планируемыми результатами и паспортом компетенций, формируемых в процессе освоения конкретной рабочей программы

Индикаторы сформированности компетенций (необходимые умения) являются структурной единицей содержания программ. Отбор научного содержания осуществляется в соответствии с выявленными умениями. Для этого используются современные научные и учебные источники (монографии, учебники, клинические рекомендации, порядки и стандарты оказания медицинской помощи и т.д.).

Таким образом, компетентностный формат результатов обучения определяет содержание программы, организацию деятельности обучающихся по освоению ее содержания, контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие проверку достижения планируемых результатов.

Оценка результатов обучения, эффективность образовательного процесса осуществляется не только научно-педагогическими работниками, но и практическими работниками, работодателями. Федеральные законы «Об

образовании в Российской Федерации» и «Об объединении работодателей» регламентируют эту деятельность (рисунок 10).

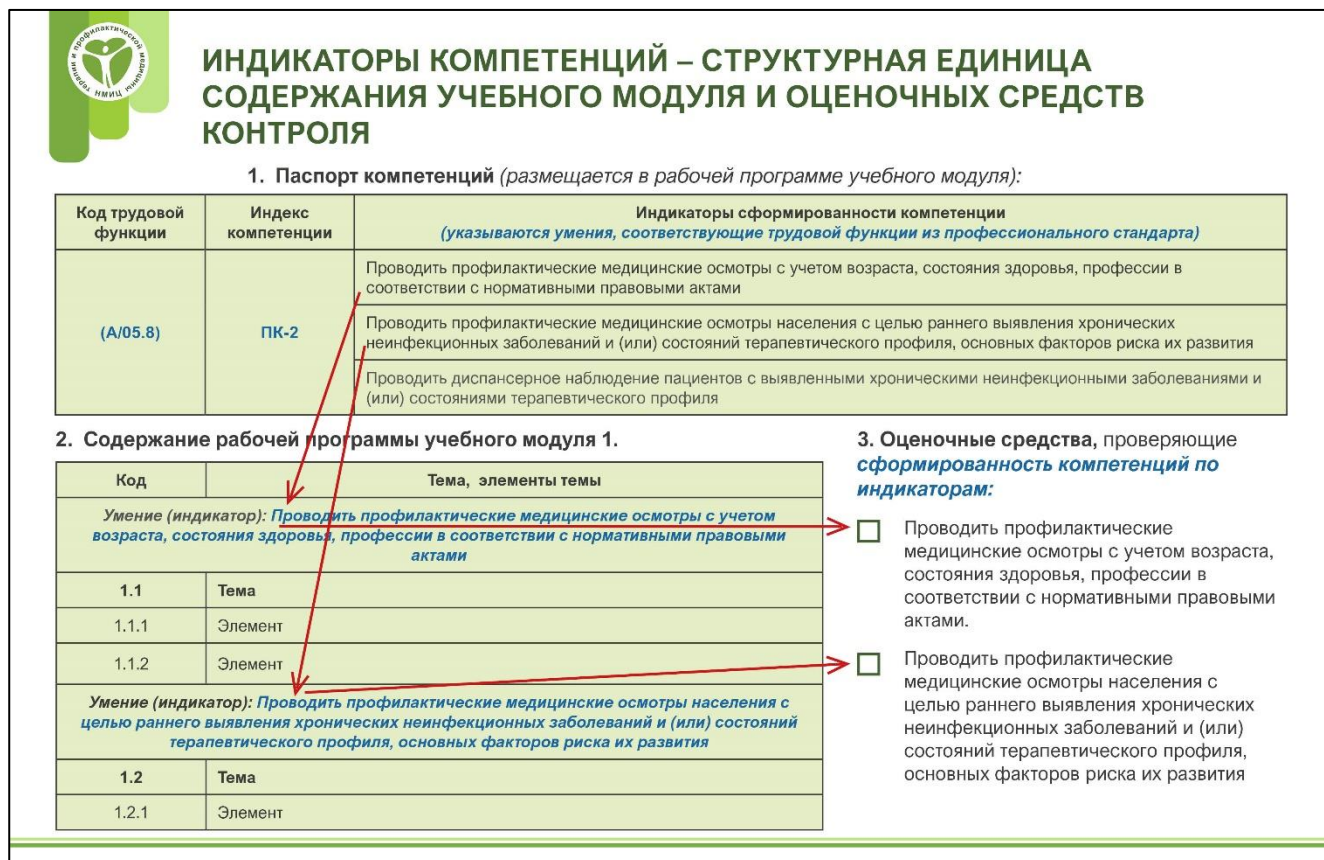


Рисунок 10 - Индикаторы компетенций – структурная единица содержания и фонда оценочных средств

Планируемые результаты в проектировании образовательных программ выступают системообразующим фактором, что предполагает установление баланса между всеми компонентами образовательной программы, а, в последующем, и всеми этапами ее реализации. Ориентированность на конкретные показатели достижения планируемых результатов, заданных требованиями профессиональных стандартов, позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными запросами практического здравоохранения.

### **Вопросы для размышления и контроля**

1. Какова роль профессионального стандарта в медицинском образовании?
2. Что дает нам право говорить об обучении как процессе, в котором действуют объективные законы?
3. Какие требования регламентируют федеральные государственные образовательные стандарты к разработке дополнительных профессиональных программ?
4. Чем компетенции отличаются от умений?
5. В чем сходство и различие между целями и планируемыми результатами образовательной программы?
6. Что отличает современный (компетентностный) подход к разработке образовательных программ от традиционного?
7. С какими компонентами устанавливается взаимосвязь профессионального стандарта «Врач-терапевт» при разработке программы?
8. Почему результат освоения программы является показателем эффективности образования?
9. Почему показателями (индикаторами) сформированности компетенций выступают умения, а не знания, относящиеся к определенной трудовой функции?
10. Почему при разработке программы сначала определяется характеристика планируемых результатов, а затем цели программы?

## Литература

1. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студент высших учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
2. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
3. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Вининко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 315 с. – Серия : Образовательный процесс.
4. Методика разработки ситуационных задач (кейс-заданий) для аккредитации врачей – учебно-методическое пособие / О.М. Драпкина, С.Ю. Астанина, Е.А. Дерина, Н.А. Михайлова, Л.Ю. Волкова – Воронеж: ООО «Канцтовары», 2019. – 93 с.
5. *Соколов Е.А.* Технология проблемно-модульного обучения: теория и практика: монография / Е.А. Соколов. – М.: Логос, 2012. – 384 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2017 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» - URL: <http://base.garant.ru/70440506/> .
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> .

